

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА
Кафедра теории и истории искусства

ЗАРУБЕЖНОЕ ИСКУССТВО XIX ВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

54.03.04 Реставрация

Код и наименование направления подготовки

Консервация и реставрация памятников материальной культуры

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Зарубежное искусство XIX века
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 04 от «20» ноября 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций *(модулю)*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: знакомство студентов с этапами развития архитектуры и изобразительного искусства в контексте истории и культуры XIX века. Представление и аналитика истории стилей, направлений, национальных школ, с региональными особенностями и технико-технологическими аспектами эволюции искусства. Обсуждение и аналитический подход к изучению творчества выдающихся мастеров XIX века. Стилистические характеристики и иконографические особенностями их произведений.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных этапах развития искусства ведущих стран Западной Европы, выявить особенности их исторического и духовного развития;
- охарактеризовать индивидуальности крупнейших мастеров в процессе их творческой эволюции;
- познакомить с общепризнанными шедеврами в разных видах искусств, предложив варианты их углубленного анализа;
- дать представление о радикальной перестройке в области тематики, сюжета и жанра изобразительных искусств;
- проследить формирование национальных художественных школ и обрисовать многообразие связей и взаимовлияний, свидетельствующих о сложении общеевропейского художественного процесса;
- познакомить с процессом зарождения профессиональной науки об искусстве и первыми системными опытами по теории искусства.
- изучить основные подходы к изучению зарубежного искусства XIX века в современной российской и зарубежной науке.
- проанализировать стилистические характеристики и иконографические особенностями произведений мастеров XIX века.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций (модулю)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания в области истории и теории искусств, архитектуры и реставрации памятников культуры и искусства, рассматривать произведения искусства и архитектуры в широком	ОПК-1.1: Применяет полученные знания по истории и теории искусств с учетом культурно-исторического и идеологического контекста	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации для решения задач профессиональной деятельности; - специфику процессов и явлений, характерных для 19 века; - выдающиеся, типичные для периода, школы, направления произведения архитектуры и изобразительного искусства, исторический контекст их создания; - творчество наиболее значимых для каждой эпохи и национальной школы
	ОПК-1.2: Применяет полученные знания по истории и теории искусств для корректного понимания культурно-исторического	

<p>культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода</p>	<p>контекста и законов его развития</p>	<p>мастеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о коллекциях крупнейших музеев мира; - основные подходы к изучению современного искусства российской и зарубежной науке; - основные достижения в области историографии истории искусства; - историю и концептуальные особенности наиболее значимых российских и зарубежных теоретических школ и направлений; - теоретические особенности исторических канонов и концепций по теории искусства XX века; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных; - выявлять типологические особенности художественных эпох, региональных и национальных школ; - анализировать художественно-стилистические и содержательные аспекты произведения искусства; - анализировать исторические особенности искусства XX века интерпретировать концептуальные особенности представлений об образном языке изобразительного искусства; - анализировать эвристический потенциал историографических концепций XX века; <p>Владеть:</p>
--	---	--

					а н я т и я				
1.	<i>Раздел 1.</i> Философско-эстетические основания художественной культуры Новейшего времени	6	2	4				12	
2.	<i>Раздел 2.</i> Изобразительное искусство и архитектура эпохи романтизма	6	2	4				12	
3.	<i>Раздел 3.</i> Основные тенденции в изобразительном искусстве и архитектуре середины XIX века	6	2	6				12	Доклад-презентация, обсуждение
4.	<i>Раздел 4.</i> Эдуар Мане (1832-1883) Импрессионизм	6	2	6				12	Доклад-презентация, обсуждение
	<i>Зачет</i>								
5.	<i>Раздел 5.</i> Эпоха постимпрессионизма	7	8	6				18	Доклад-презентация, обсуждение
6.	<i>Раздел 6.</i> Символизм и ар-нуво.	7	6	8				18	Доклад-презентация, обсуждение
7.	<i>Раздел 7.</i> Архитектура рубежа XIX – XX вв	7	6	8				18	Доклад-презентация, обсуждение
8.	<i>Экзамен</i>	7						18	доклад-презентация
9.	итоги:		28	42				18	102

3. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Философско-эстетические основания художественной культуры Новейшего времени. Смена онтологических оснований европейской культуры от Нового к Новейшему времени. Формирование новой культурной парадигмы в истории западноевропейской цивилизации и ее основные параметры: типологическая характеристика. Неклассическая европейская философия и эстетическая традиция, связанная с ней. Основные эстетические направления и их влияние на художественный процесс. Разрушение аксиологических принципов и критериев новоевропейской культуры и складывание новой системы ценностей в сфере искусства. Визуализация трансформации аксиологических и онтологических аспектов культуры в творческом акте и художественном произведении. Место художественной культуры новейшего времени в историческом развитии искусства.

Периодизация современного искусства.

Дискуссия в науке о хронологических рамках, о начале и конце современного искусства. Разрушение классических для европейского искусства критериев и принципов периодизации (прежде всего стилевых) и поиск новых. Теоретические и методологические проблемы замены одной парадигмы развития искусства (эволюционной, однолинейной) другой, для которой характерно сосуществование разнонаправленных движений. Локальные периодизации в некоторых национальных школах как пример коррелятивных связей между художественными и социально-политическими процессами: Франция: (искусство эпохи Директории, Консульства, Империи, Реставрации, Июльской монархии, Второй республики и Второй Империи, Третьей республики); Англия (искусство георгианской эпохи, викторианской эпохи), Германия (бидермайер, грюндерцайт). Отражение этих периодизаций в историографии искусства XIX века.

Раздел 2.

Изобразительное искусство и архитектура эпохи романтизма. Тема 1.

Неоклассицизм в изобразительном искусстве конца XVIII – начала XIX веков.

Социокультурные причины, способствовавшие возрождению классицистических идеалов в искусстве. Роль Рима в «оформлении» классицистических идей и их распространении в европейские школы.

Творчество **Жака-Луи Давида (1748-1825)** на рубеже столетий. Характеристика его стиля «революционного классицизма» – истоки, композиционные и колористические решения, риторика и нарратив художественного языка, сюжеты, произведения. Судьба и творчество художника после Великой Французской Революции. Давид и наследие Н. Пуссена в искусстве XIX века.

Школа Давида: принципы обучения, эстетический идеал. Роль школы и учеников Давида в развитии французского искусства XIX века. Группа «примитивов» в мастерской Давида – первый пример «бунта» в искусстве XIX века.

Проблема академизма. Академия как социокультурный институт, ее цели и средства социализации искусства. Академизм как официальная государственная нормативная доктрина, защищающая интересы государства и его институтов в искусстве.

Роль национальных академий в развитии художественного процесса в XIX веке. Отличия, существующие в культурной политике между академиями разных стран и их причины. Художественная политика Академии изящных искусств и Школы изящных искусств во Франции.

Жан-Огюст-Доминик Энгр (1780-1867) – академическая основа стиля, темы и жанры. Влияние Энгра на французское искусство, ученики. Отражение в его живописи судеб академизма в романтическую эпоху. Творчество А.Л. Жироде-Триозона (1767-1824), Ф. Жерара (1770-1837), П.Н. Герена (1774-1833).

Скульптура. Творчество А. Кановы. .

Тема 2.

Творчество Франсиско Гойи (1746-1828).

Периодизация. Ученичество и сложение стиля. Гойя официальный живописец короля Карла IV. Творчество во время наполеоновских войн и оккупации Испании. Творчество при Фердинанде VIII и фактическая эмиграция во Францию.

Графическое наследие Гойи. Место графики в его собственном творчестве и в развитии этого вида изобразительного искусства. Графические серии: «Капричос», «Дезастрес де ла герра», «Диспаратос»: характеристика техники, тематика, состав. Эволюция соотношения изображения и слова. Проблемы толкования смысла. Серия «Тавромахия».

Гойя как монументалист: формирование и развитие стиля. Роспись Сант-Антонио делла Флорида в Мадриде. Роспись «Дома глухого»: реконструкция живописного ансамбля, проблема истолкования смысла отдельных сцен и ансамбля в целом. Место росписей «Дома глухого» в европейском искусстве.

Проблема определения стиля Гойи в целом и в контексте романтизма. Значение его искусства: линии сопряжения с творчеством Веласкеса и Рембрандта. Новые аспекты в его живописи и графике, влияние Гойи на искусство XIX и XX веков.

Тема 3.

Зарубежное искусство XIX века романтизма.

Значение трудов немецких романтиков и философии Ф. Шеллинга, для сложения теории искусства романтизма. Философско-эстетическое обоснование новой ценностной ориентации и распад системы классического искусства. Основные черты романтического мышления. Место искусства, образ и роль художника в системе романтического Универсума и в иерархии романтических ценностей.

Истоки и формирование нового живописного и пластического языка искусства. Полемика романтизма и академизма. Феномен неравномерного развития видов и жанров в искусстве. Концепция нормы и понимание творческой свободы в романтизме. Специфика преломления романтических идей и ценностей в разных национальных школах: Германии, Англии, Франции.

Тема 4.

Предромантизм и ранний романтизм. Г. Фюсли. У. Блейк.

Предромантические явления в европейской культуре второй половины XVIII века. Сентиментализм в литературе и живописи. Начало преодоления нормативной интерпретации античной культуры и ее образов. Творчество Асмуса Якоба Карстенса (1754-1798). Перьевые рисунки Дж. Флаксмана Литературное движение «Буря и натиск» – опыт разрушения нормативности творческого процесса, путь к свободной выразительности, экспрессии художественных средств и образов.

Иоганн Генрих Фюсли (1741-1825): противоречивые слагаемые его стиля и переходный характер творчества. Пребывание в Италии, влияние античного искусства и Микеланджело. Специфика выбора литературных источников, интерес к мифологии Северной Европы, антиклассицистическая интерпретация темы сна и сновидений.

Уильям Блейк (1757-1827). Классические и средневековые истоки творчества, поэтическое и живописное начала. Эволюция соотношения текста и иллюстрации в его книгах. Пророческий и мистический аспект. Синтез новых смыслов в интерпретации Божественной и человеческой истории. Выработка адекватного художественного стиля. Роль цвета и специфика техники гравюры.

Романтизм в Германии.

Теория и практика романтизма в литературе, философии, эстетике: круг иенских романтиков, «Философия искусства» Ф.В.И. Шеллинга. Новые темы, герои и символы в творчестве Ф. Новалиса. Л. Тика, В. Вакенродера. Развитие идей романтизма на позднем этапе. Творчество Э.Т.А. Гоффманна.

Гете и романтики: парадокс взаимоотношений. Категорическое неприятие писателем идей и творчества романтизма; творчество Гете как источник вдохновения, тем и образов для романтиков. Традиция романтической интерпретации «Фауста».

Пантеизм романтического мировоззрения и его художественно-эстетический коррелят – идея “Gesamtkunstwerk”. Попытка **Филиппа Отто Рунге (1777-1810)** воплотить эту идею в цикле «Времена суток». Другие произведения Рунге и его место в становлении немецкого романтизма.

Каспар Давид Фридрих (1774-1840) и символическое направление в романтической пейзажной живописи. Формирование взглядов и становление стиля. Годы учебы в Академии искусств Копенгагена. Пути и средства обновления традиционного с эпохи Ренессанса символично-аллегорического языка искусства, трансформация классических «иконографических схем» символично-аллегорических тем (Ванитас, Цикл времен года, времен суток, возрастов человеческой жизни, Тема кораблеплавания и др.). Семантика «готической темы». Работа с натуры (изучение облаков, эффектов восхода и захода солнца, лунного света, ночного освещения и т.д.) и влечение натуральных впечатлений в чисто символический контекст. Техника живописи Фридриха. Графика.

Влияние художника на современное ему искусство и на развитие пейзажного жанра. «9 писем о пейзажной живописи» (1831) **Карла-Гюстава Каруса (1789-1869)**. Пейзаж в творчестве друзей Фридриха: **Георга Фридриха Керстинга (1785-1847)**, **И.К.К. Даля (1788-1857)** и последующего поколения живописцев: К.Ф. Лессинга, К. Блехена (1798-1840), А.Л. Рихтера (1803-1885).

Назарейцы – «романтический бунт» против академизма. «Братство св. Луки» - вариант христианского романтизма. Два направления в их искусстве: «средневековое, немецкое» и «классическое, итальянское». Монументальное искусство назарейцев. Росписи виллы Массимо в Риме. Графика. Ф. Пфорт (1788-1812). Ф. Овербек (1789-1869), переход в католицизм, идеи католического обновления, «принц христианских художников» (Пюгин). П. Корнелиус (1783-1867).

Последовательное обращение романтиков к национальной («северной») средневековой и более древней культуре в противовес классической античной и итальянской – общая черта романтических направлений в Германии. Ее значение в дальнейшем развитии искусства в Германии и Северной Европе. «Классицистический» романтизм и его представители в немецкой живописной школе.

Влияние наполеоновских войн, падения Наполеона, Венского конгресса на формирование социокультурной атмосферы эпохи. Пути и средства преломления этих событий в искусстве романтизма.

Романтизм в Англии.

Параллельное развитие романтизма в английской литературе и изобразительном искусстве. Значение творчества Байрона для всех национальных школ, отражение в живописи и графике его тем и образов. Английская романтическая поэзия и ее вклад в формирование культуры романтической эпохи: творчество Шелли, Китса, «Озерной школы».

Пейзаж – ведущий жанр английского романтизма. Два направления развития пейзажной живописи: 1) в искусстве **Джона Констебля (1776-1837)**. Тип английского национального пейзажа. Образ «естественной природы» и его корни в английской культуре XVIII столетия. Возникновение проблемы пленерной живописи как творческого метода. Передача атмосферных эффектов и проблема живописной техники. Значение этюдов. Точность в детализации. Влияние творчества Констебля на современное ему искусство и, особенно, импрессионистический пейзаж. 2) в искусстве **Уильяма Тернера (1775-1851)**. Эволюция творчества и живописной техники. Проблема света и цвета, передача смыслообразующих функций этим важнейшим категориям. Точность в воссоздании общего визуального впечатления на холсте. Место натурального наблюдения и тип натурального этюда в его художественном методе. Теоретические исследования в области цвета. Провидческий характер творчества Тернера, его влияние на современников.

Прерафаэлиты – вариант христианского романтизма с религиозно-этическим уклоном. Продолжение традиций назарейцев. Проблемы позднего романтизма и смыкания с символизмом и ар-нуво. Д.Г. Россетти (1828-1882), У.Х. Хант (1827-1910), Д. Э. Миллес

(1826-1896), Ф. М. Браун (1821-1893).

Романтизм во Франции.

Эстетика и литература французского романтизма в ее взаимовлиянии с изобразительным искусством и архитектурой. Развитие идей романтизма Р. Шатобрианом. «Гений христианства» и его значение в европейской культуре.

Предромантизм и сентиментализм в творчестве П.П. Прудона (1758-1823). Живопись наполеоновской эпохи: А.Ж. Гро (1771-1835) и другие.

Творчество **Теодора Жерико (1791-1824)**. Развитие стиля от римского «Бега свободных лошадей» до английского полотна «Скачки в Эпсоме». Обращение к событиям непосредственной, остро актуальной действительности в ее экстремальных образах и адаптация к этому творческого метода - «Плот «Медузы». Место серии портретов умалишенных в развитии европейского портрета XIX века.

Эжен Делакруа (1798-1863) - крупнейший романтический художник и его огромное влияние на искусство всего XIX века. Истоки и формирование стиля, значение английской живописи в этих процессах. Эволюция творчества и живописной техники. Обновление всей жанровой системы романтического искусства: историческая картина на национальную и другую тематику; пейзаж и экзотическая тема; картины по мотивам литературных произведений (Данте, Шекспир, Байрон); религиозные картины; романтический портрет.

Делакруа – лучший монументалист в XIX веке. Темы росписей и особенности монументального стиля. Росписи в галерее Аполлона в Лувре, в Бурбонском дворце, в Люксембургском дворце. Значение росписей в капелле Ангелов в церкви Сен Сюльпис. Графика. Французская художественная критика о творчестве Делакруа, статьи Ш. Бодлера.

Смысл оппозиции Энгр – Делакруа и определение главного направления творческого поиска французского романтизма в изобразительном искусстве.

Распространение романтизма: творчество **Теодора Шассерио (1819-1856)**. Ученичество у Энгра. Пребывание в Италии и создание портрета Лакордера. Портретное творчество, произведения на античные и библейские сюжеты. Поездка в Алжир и интерпретация экзотической темы. Монументальный стиль – новизна и барочные реминисценции. Аллегорический цикл Почетной лестницы Счетной палаты, религиозные росписи в церквях Сен Мерри, Сен Филипп дю Руль. Влияние Шассерио на современников. Романтическая жанровая живопись – **Орас Верне (1789-1875)**, Э. Девериа (1805-1865); романтический «историзм» - П. Деларош (1797-1856)

Западноевропейская архитектура первой половины XIX века.

Формирование стиля ампир в архитектуре и декоративно-прикладных искусствах. Неоклассицизм и неогрек в разных национальных школах. Причины, выдвинувшие эклектику в ведущее направление, произведения и мастера.

Романтизм в архитектуре. Неоготика как форма проявления романтических умонастроений в архитектуре. Интерес к национальному архитектурному наследию - другая форма выражения романтического пафоса.

Раздел 3.

Основные тенденции в изобразительном искусстве и архитектуре середины XIX века.

Эстетическая платформа и социокультурные позиции академизма во Франции.

Официальное искусство периода Второй империи – попытка создания «имперского стиля», ориентированного на римскую античность; эклектические тенденции.

Сохранение за академизмом официальной доминирующей роли в обучении мастерству. Появление свободных мастерских. Парижские Салоны – арена столкновений официального искусства и новых направлений (романтизм, реализм) в художественной жизни Франции.

Творчество Т. Кутюра, А. Кабанеля (1823-1883), А.В. Бугро (1825-1905).

Реализм и проблемы стиля.

Художественный реализм в контексте позитивистских идей. Коррелятивные связи между натурализмом в литературе и реализмом в изобразительном искусстве. Значение пейзажного жанра для развития реалистических концепций и формирования основных характеристик реалистической картины, реализма как стилистического направления.

Цели и задачи реализма. Вариативность представлений об «истине в искусстве» как цели творческого процесса в контексте реализма. Трансформация основных категорий, определяющих стиль, в реалистической картине. Характеристика процесса восприятия реалистической картины, формирование иных по своей природе зрительских ожиданий. Сложение практики пленэрной живописи, определение ее новой роли в творческом процессе, ее влияние на обновление живописной техники.

Формирование реалистического направления в художественной критике.

Вариации реализма в творчестве ведущих мастеров.

Пейзаж К. Коро (1796-1875), его творческая эволюция. Особенности живописной техники. Барбизонская школа и феномен национального пейзажа во французском искусстве. Место натуральных наблюдений и пленэрной живописи в искусстве художников барбизонской школы. Творчество Т. Руссо (1812-1867), Ж. Дюпре (1811-1889), Д. де ля Пенья (1807-1876), Ш. Добиньи (1817-1878). Значение пейзажа и художественной практики барбизонской школы для становления импрессионизма.

Крестьянская тема в творчестве Ж.Ф. Милле (1814-1875). Г. Курбе (1819-1877) – этапы формирования стиля. Жанровая картина в творчестве Курбе и ее место в развитии реализма и в контексте эволюции станковизма в XIX веке. «Дробильщики камня», «Похороны в Орнане»: тема и сюжет, особенности композиционного решения. «Реальная аллегория» и манифест реализма. Пейзаж в творчестве Курбе. Живописная техника. Курбе и импрессионизм. Курбе и постимпрессионизм.

Творчество О. Домье (1808-1879).

Архитектура 40-х – 60-х годов.

Развитие эклектики. Исторические стили – источники форм и композиционно-структурных решений зданий. Варианты эклектизма в разных странах. Дальнейшее развитие неоготики. Первый этап викторианского стиля в Англии.

Скульптура 40-х – 60-х годов.

Господство неоклассицистических и академических тенденций в скульптуре этого периода. Жанровая структура пластики: монументы, садово-парковая скульптура, религиозная скульптура, портрет, надгробья. Творчество Б. Торвальдсена, Давид- Анжера, Рюда.

Раздел 4.

Эдуард Мане (1832-1883).

Импрессионизм. Искусство Эдуара Мане.

Э. Мане – период ученичества и слагаемые стиля. Испанская тема в творчестве Мане. Феномен «Салона отверженных» и значение «Завтрака на траве» и «Олимпии». Смысл «диалога» со старыми мастерами в этих двух картинах и в целом в творчестве Мане. Взаимоотношения с импрессионизмом. Живописная техника, радикальное обновление жанровой и сюжетной системы в его искусстве. Сочетание остро индивидуального и типичного в видении современности и ее образов. Открытие нового героя - современного городского жителя в его повседневной среде - и сложение живописных средств их выражения. Мане – художник современной жизни и «Бар в «Фоли-Бержер».

Искусство Мане в контексте развития культуры XIX века. Истоки современного искусства в живописи Мане.

Импрессионизм – цели и задачи. Станковая картина импрессионизма.

Художественная жизнь во Франции накануне импрессионистического движения и в его эпоху. Значение восточного (японского) искусства для формирования концепции импрессионистической картины. Представления об истине и объективности в искусстве и

их критерии. Поиск адекватных средств выражения этих представлений в картине. Полемика с академизмом. Характеристика качеств и особенностей импрессионистической техники, значение пленэрной живописи. Пересмотр основных черт композиции и колорита, новый смысл этих категорий.

Импрессионисты как сообщество – степень и глубина их единства. История импрессионистических выставок.

Начало изменений основных параметров европейской станковой картины Нового времени и развития искусства вне контекста категории стиля в импрессионизме.

Распространение импрессионизма в других национальных школах, причины, обуславливающие степень его проникновения. Влияние и значение импрессионизма.

Основные мастера импрессионизма.

Клод. Моне (1840-1926). Пейзаж и концепция серийности в его живописи. Поздние пейзажи мастера. **Камиль Писсарро (1830-1903)**, становление импрессионистической техники в его пейзажах, уход в сторону неоимпрессионизма и последующее разочарование в его возможностях. Образы Парижа в его творчестве. **Огюст Ренуар (1841-1919)**, свет и цвет в его пейзажах. Разновидности импрессионистического портрета. Проблемы позднего творчества Ренуара. Тема купальщиц. **Эдгар Дега (1834-1917)**, сложение и особенности индивидуального стиля. Применение импрессионистических идей к изображению интерьера, эффекты искусственного освещения и проблема техники и цвета.. Тема театра и балета. **Альфред Сислей (1839-1899)**, особенности колористических и композиционных решений его пейзажей. Творчество **Берты Моризо (1841-1895)**.

Отход от принципов импрессионизма в позднем творчестве ряда мастеров – причины и варианты.

Скульптура Огюста Родена (1840-1917).

Годы ученичества и формирование стиля. Влияние античного искусства: индивидуальные пристрастия, мотивы отбора античных памятников, переосмысление форм. Творчество Родена как начало кардинальных перемен в сфере скульптуры. Новизна стиля мастера в контексте неоклассических и академических традиций, господствующих в пластике. Проблема трактовки антропоморфных форм. Вопрос о типологическом сходстве между импрессионизмом и скульптурой Родена. Темы и жанры в творчестве скульптора. Характеристика важнейших произведений. Архитектура 60-80 годов.

Раздел 5.

Эпоха

постимпрессионизма. Тема

1.

Творчество Поля Сезанна (1839-1906).

Период ученичества и истоки стиля. Периодизация и эволюция творчества. Характеристика раннего и «импрессионистического» периодов в его живописи. Творческая зрелость: жанровое многообразие и характер живописных задач, решаемых в рамках каждого из жанров: натюрморт, портрет и автопортрет, пейзаж, многофигурные композиции (игроки в карты, купальщики и купальщицы и др.). Проблема сложения системы жанров у Сезанна. Принципы построения живописного пространства, параллельного реальной действительности: особенности живописной техники, функции цвета, света, включение элементов разных перспективных систем.

Живописные задачи, сформулированные в позднем творчестве мастера, поиски достижения гомогенности живописного пространства, вытеснения иллюзионистических элементов при переходе от натурной к живописной форме, открытие уникальных и новаторская переработка классических композиционных схем. Формообразующие и пространственные функции цвета на этом этапе.

Значение живописи Сезанна для искусства XX столетия, истоки современного искусства в его творчестве.

Неоимпрессионизм – цели и задачи.

Рождение термина неоимпрессионизм и работы Ф. Фенеона.

Зарубежное искусство XIX века неоимпрессионизма. Живописная техника. Взаимосвязь и обусловленность теории и техники современными научными взглядами в области психологии восприятия, оптики, физического учения о цвете. Станковая картина неоимпрессионизма и задача возрождения «большого стиля». Антиимпрессионистические тенденции: причины их появления, значение для последующего развития искусства.

Содержание понятий «пуантилизм» и «дивизионизм» с точки зрения техники неоимпрессионизма и его представлений о закономерностях визуального восприятия. Распространение идей среди современных художников. Вклад **Поля Синьяка (1863-1935)** в теорию и распространение неоимпрессионизма, особенности его индивидуального варианта применения техники, цвета и композиции. Присоединение к неоимпрессионизму К. Писсаро, Л. Писсаро, Э. Кросса и др.

Влияние и значение неоимпрессионизма.

Творчество Жоржа Сера (1859-1991).

Формирование стиля и значение импрессионистического опыта. Ж. Сера – главный теоретик и вдохновитель, по сути – создатель неоимпрессионизма. Первый «Салон независимых» и появление на нем картины «Купание в Аньере».

Встреча импрессионизма и неоимпрессионизма на последней выставке импрессионистов. Феномен главного произведения Сера «Воскресная прогулка на острове Гранд Жатт», его место в развитии современного искусства.

Темы и жанры в творчестве Сера. Характеристика пейзажного жанра, место натурной работы, пленэрной живописи в создании пейзажных полотен. Морские и городские пейзажи. Тема обнаженной натуры. «Натурщицы» в контексте трактовки этой темы в искусстве XIX – раннего XX века.

«Парад», «Канкан», «Цирк» - вариации современной станковой картины. Проблемы соотношения идеального (по основным живописным параметрам – композиции и колорита) стиля и остро современной проблематики. Понимание темы современности художником и вопрос о выборе сюжетов для ее воплощения. Семантика картин и ее отношение к символическому мышлению эпохи. Значение стилизации и декоративизма, проблема взаимоотношений со стилистикой и иконографией ар-нуво.

Значение творчества Сера, влияние художника на современников.

Создание «Общества независимых художников». Выставочная деятельность «Салона независимых» и ее значение в художественной жизни Парижа и Европы.

Творчество Винсента Ван Гога (1853-1890).

Начало творческого пути, формирование ранней живописной манеры вне сферы влияния современного искусства Франции. Приезд в Париж, параллельное усвоение импрессионизма, неоимпрессионизма, японского искусства. Сложение зрелого стиля: особенности живописной техники, построения картинного пространства. Роль цвета.

Арльский период. Пейзаж, портрет, натюрморт в творчестве Ван Гога, особенности их трактовки по сравнению с другими постимпрессионистами. Проблема отношения к природе. Живописная техника, функции цвета, особенности живописной поверхности в арльском периоде.

Овернский период и последние произведения Ван Гога.

Экспрессионистические тенденции в его искусстве, влияние на живопись XX столетия в целом и на экспрессионистическую линию в его рамках.

Творчество Анри де Тулуз-Лотрека (1864-1901).

Живопись и графика Тулуз-Лотрека: характеристика творческой манеры. Темы и сюжеты, образы современной городской жизни в его искусстве: специфика выбора и трактовки.

Творчество Тулуз-Лотрека в контексте изобразительного искусства ар-нуво.

Раздел 6.

Символизм и ар-нуво.

Зарубежное искусство XIX века символизма.

Романтизм и символизм – проблема преемственности: пути и уровни. Философско-эстетические основания символизма, влияние современной философии (А. Бергсон). Смыкание позднего романтизма и символизма: во взглядах и творчестве Ш. Бодлера, прерафаэлитов.

Теоретические концепции: характеристика фундаментальных ценностей символизма в жизни и искусстве, место и роли искусства, иерархия видов искусства с точки зрения их символистского потенциала. Идея тотальной символизации универсума, всеобщности символистского языка. Значение теории соответствий для формирования художественного мировоззрения и творческого метода символизма. Концепции истины, образ художника. Нарастание роли индивидуального начала, субъективизм – основополагающая ценность в жизни и в искусстве. Концепция суггестивности художественных средств, определение А. Орье основных качеств символизма в искусстве. Религиозные, мистические, эзотерические идеи в символизме и их реализация в теории и практике искусства. **Жозефен Пеладан (1859-1918)** – личность и деятельность. Организация общества «Роза + Крест» и его Салоны.

Манифесты символистов. Вопрос о рефлексивных началах в теории и практике символизма. Формирование символистской художественной критики во Франции: ее значение и уровень. Круг символистских журналов. Европейская художественная жизнь эпохи символизма, журнальная и выставочная деятельность бельгийской «Группы XX» и ее значение для распространения идей символизма.

Появление и распространение символизма в разных национальных школах. Национальные варианты и специфика символизма, их истоки. Уровни, пути и формы взаимодействия с ар-нуво.

Творчество Поля Гогена (1848-1903) в контексте идей символизма.

Формирование индивидуального стиля. Бретонский период: характеристика живописной техники и символики сюжетов. Концепция символистского искусства: определение его основных параметров в теоретических высказываниях и практике художника. П. Гоген и А. Орье. Техника клуазонизма в ее отношении к имманентной способности живописных выразительных средств (вне их изобразительных функций) к символизации. Живописные и семантические особенности интерпретации религиозных сюжетов.

Эволюция взглядов и творческого метода. Первое и второе пребывания на Таити. Таитянский творчество мастера: характеристика стилистических особенностей, символических идей, поиск новых смыслов в экзотической первозданности действительности. Художественное решение и духовный смысл панно «Откуда мы? Кто мы? Куда мы идем?».

Значение обращения Гогена к примитиву и его интерпретации изобразительного языка наивного, примитивного искусства для преодоления иллюзионизма в европейской изобразительной системе.

Скульптура Гогена и ее роль в преодолении классического понимания антропоморфного начала, характерного для европейской пластики.

Влияние искусства Гогена на современный ему художественный процесс, его значение для искусства XX века.

Направления, национальные школы и мастера в символизме.

Двуединный процесс в становлении структуры символистского знака: 1.) Сохранение значения литературных ассоциаций, сюжетного нарратива в картине и, в конечном итоге, иллюстративных, в определенном смысле, функций произведения. 2.) Трансформация взаимоотношении между литературной основой и символистскими значениями. Выстраивание новых, по сравнению с практикой искусства Нового времени, путей заимствования тем и образов, новых принципов сопоставления между собой культурных смыслов исторических эпох (античность, Средневековье) и возникновение на этой основе принципиально иных символистских контекстов, иной интерпретации культурной ретроспективы.

Проблема национальных школ и национального своеобразия на уровне выбора тем и

сюжетов, принципов и механизмов символизации, художественной техники, отношения к академизму.

Творчество Пьера Пюви де Шаванна (1824-1898). Характеристика индивидуальной манеры: живописная техника, отношение к изобразительной плоскости, пути и степень стилизации и упрощения формы. Значение литературной основы произведения, роль аллегии в его творчестве. Шаванн – один из крупнейших монументалистов в искусстве XIX века. Пространственные, колористические и декоративные особенности его росписей, их тематика. Работы в музеях гг. Амьена, Лиона, Руана, ратушах Пуатье и Парижа, Сорбонне. Росписи для Пантеона в Париже.

Творчество Гюстава Моро (1826-1898). Индивидуальная манера: живописная техника, особенности колорита, понимание пространства, специфика декоративных эффектов. Образный мир произведений Моро и принципы генезиса символистских смыслов и значений. Темы и сюжеты, их истоки, оригинальность интерпретации. Переосмысление символично-аллегорического наследия классического искусства. Моро – мастер акварельной живописи. Значение Г. Моро как учителя будущих фовистов.

Творчество Одилона Редона (1840-1916). Графический период: характеристика техники, творческого метода, основные серии и их значение, иллюстративное начало и выбор литературных источников. Принципы синтеза символистских смыслов в системе знак – его содержание в графике Редона.

Развитие символистского метода от эпохи «Черных» к цвету в позднем периоде: проблема глубины и органичности символистского мышления и символистского языка. Оригинальность искусства Редона: адаптация возможностей европейского искусства к выражению духовных смыслов восточной культуры. Темы и образы, уникальность цветового решения, запечатлевшего иной (по сравнению с Гогеном) вариант активизации суггестивной и символично-выразительной силы цвета.

Идеал художника и образ искусства, попытка определения его сущности и глубинных целей на страницах дневника Редона «К себе самому». Значение этого документа для понимания интенций его творчества. Влияние Редона на современный ему художественный процесс и значение его искусства для развития ряда направлений XX столетия.

Творчество Арнольда Беклина (1827-1901). Сложение индивидуального стиля, значение Италии, искусства итальянского Ренессанса. Эволюция от романтического классицизма к символизму. Особенности интерпретации античной мифологии и христианских сюжетов. Антитетичность художественного языка в картине «Одиссей и Калипсо» как основа генезиса символистского содержания. Авторские варианты «Острова смерти», художественные и семантические принципы развития символической темы.

Творчество Ханса фон Маре (1837-1887). Истоки и этапы сложения творческой манеры – учеба в Берлине и Мюнхене, влияние античного искусства. Встреча с Беклином. Дружба с Конрадом Фидлером и Адольфом фон Гильдебрандтом, значение их творческого объединения для теории искусства. Путешествия по Голландии, Испании, Франции, знакомство с творчеством Делакруа. Символический потенциал античного мифа и художественные средства его выражения в творчестве фон Маре. Влияние художника на немецкое искусство начала XX века.

Творчество Ханса Тома (1839-1924). Творческая эволюция. Посещение Парижа, влияние французского реалистического пейзажа и Курбе. Знакомство с Беклином и обращение к символизму. Поездки в Италию и влияние итальянского искусства. Мифологическая и религиозная тематика и особенности ее интерпретации.

Творчество Франца фон Штука (1863-1928). Сочетание противоречивых тенденций в деятельности и искусстве Штука – академист и преподаватель в Мюнхенской академии; один из основателей Мюнхенского Сецессиона и журнала «Югенд». Роль Штука в формировании немецкого «югендштиля». «Вилла Штука» – образцовый пример устремлений ар-нуво к синтезу архитектуры, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, а работа самого Штука над ней – желание воплотить идеал

синтетического творческого процесса, заканчивающегося не созданием одного произведения, а целостного и замкнутого художественного мира – среды обитания художника.

Соединение тенденций символизма и модерна в творчестве Штука. Влияние Беклина и фон Маре на его стиль. Символистская интерпретация античных тем, разработка иконографии женского образа.

Графическое творчество фон Штука.

Творчество Джеймса Энсора (1860-1949). Импрессионистический период и формирование зрелого стиля. Гротеск как категория символического языка художника. Мотив маски, тема смерти. Место картины «Вход Христа в Брюссель в 1889 г.» в его творчестве и в развитии религиозной тематики этого времени.

Творчество Энсора – у истоков экспрессионизма XX века.

Творчество Эдварда Мунка (1863-1944). Ранний период. Проблема влияния личного жизненного опыта на духовный настрой творчества. Роль Парижа и современного искусства Франции в его творческой эволюции. Пребывание в Берлине – формирование зрелого стиля и особенностей символистского мышления художника. Темы жизни, смерти, женщины в его творчестве. Монументальные произведения – от берлинского «Фриза жизни» к поздним работам на эту тему для Университета в Осло. Мунк у истоков немецкого экспрессионизма.

Группа «Наби»

Понтавенская школа и влияние Гогена на молодых художников. Гоген и **Эмиль Бернар (1868-1941)**. Гоген и **Поль Серюзье (1863-1927)**. Группа Наби между типом сообществ художников, характерных для XIX века (назарейцы, прерафаэлиты) и группировками, отразившими в своей деятельности особенности культуры раннего XX (фовисты, футуристы, сюрреалисты).

Концепция искусства, сформулированная в теоретической и практической деятельности группы. Точки соприкосновения с символизмом и ар-нуво. Направления в Наби: а) представленное в творчестве Поля Серюзье и **Мориса Дени (1870-1943)**; б) представленное в творчестве **Пьера Боннара (1867-1947)** и **Эдуара Вьюяра (1868-1940)**. Место и значение искусства Наби на переходном этапе между двумя столетиями.

Позднее творчество Боннара и Вьюяра.

Раздел 7.

Архитектура рубежа XIX – XX вв.

Архитектура и декоративно-прикладное искусство ар-нуво.

Архитектура 60-80 годов – стилистика и поиск новых форм.

Феномен стиля ар-нуво: оригинальность и специфика его генезиса. Формирование художественного языка, символика и иконография форм. Значение эстетической компоненты.

Путь от эклектики к архитектуре ар-нуво. Сохранение значения исторических стилей в качестве источников форм; формирование оригинальных принципов формотворчества. Значение индивидуального стиля архитектора и специфики национальных традиций для развития ар-нуво. Варианты отказа от конструктивного значения ордерной системы. Основные характеристики стиля: асимметрия, уход от жесткой взаимообусловленности логик построения экстерьера и интерьера, значение и функции орнаментально-декоративных элементов, сочетание разнородных материалов, роль цвета, символический язык форм, функциональность внутреннего пространства. Многообразие направлений внутри ар-нуво.

Типология зданий в ар-нуво: частный особняк, многоквартирный дом, торговые и промышленные сооружения и др. Степень внедрения стиля в каждом типе. Тенденция к рационализму и функционализму в ар-нуво – одна из важнейших для дальнейшего развития архитектуры.

Становление ар-нуво как общеевропейский стиль в разных видах искусства: архитектуре,

декоративно-прикладных, изобразительных. Ар-нуво и символизм. Организация Венского Сецессиона (1897), Мюнхенского Сецессиона (1893), берлинского Сецессиона (1899) – пути и средства противопоставления академическим взглядам, эволюция их деятельности. Концепции, цели и задачи синтеза искусств на основе архитектуры и пути его достижения. Распространение новых стилистических форм в декоративно-прикладном искусстве. Дармштадская колония художников (Группа Семи), идея дома как «тотального произведения искусства».

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Философско-эстетические основания художественной культуры Новейшего времени	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с использованием слайд-проектора Развернутая беседа по вопросам семинарского занятия, обсуждение доклада на семинарском занятии.
2.	Изобразительное искусство и архитектура эпохи романтизма.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с использованием слайд-проектора Развернутая беседа по вопросам семинарского занятия, обсуждение доклада на семинарском занятии.
3.	Основные тенденции в изобразительном искусстве и архитектуре середины XIX века.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с использованием слайд-проектора Развернутая беседа по вопросам семинарского занятия, обсуждение доклада на семинарском занятии. Подготовка к контрольной работе
4.	Эдуар Мане (1832-1883). Импрессионизм	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с использованием слайд-проектора Развернутая беседа по вопросам семинарского занятия, обсуждение доклада на семинарском занятии.

		ар Самостоятельн ая работа	Подготовка к контрольной работе
5.	Эпоха постимпрессионизма	Лекци я Семин ар Самостоятельн ая работа	Лекция- визуализация с использованием слайд- проектора Развернутая беседа по вопросам семинарского занятия, обсуждение доклада на семинарском занятии. Подготовка к контрольной работе
6.	Символизм и ар-нуво.	Лекция Семинар	Лекция-визуализация с использованием слайд- проектора Развернутая беседа по вопросам семинарского занятия, обсуждение доклада на семинарском занятии.
		Самостоятельна я работа	Подготовка к контрольной работе
7.	Архитектура рубежа XIX – XX вв.	Лекция Самостоятельн ая работа	Лекция- визуализация с использованием слайд- проектора Дискуссия по теме

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (раздел 3)	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа (раздел 4-5)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (раздел 6)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация доклад-презентация		40 баллов
Итого за дисциплину <i>Зачёт/экзамен</i>		100 <i>баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ЕСТS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с
--	--	--

Баллы/ Шкала ла ЕСТ S	Оценка по дисципли не	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49- 0/ F, FX	«неудовлетвори тельно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Контрольные вопросы и вопросы для обсуждения по курсу
«Зарубежное искусство XIX-XX веков»**

1. Живописные произведения Франсиско Гойи.
2. Графические серии Франсиско Гойи.
3. Живопись «Дома глухого» Гойи: темы, сюжеты, образы. Место в развитии европейского искусства.
4. Неоклассицизм конца XVIII-начала XIX в живописи.
5. Творчество Ж.-Л.-Давида.
6. Академизм в изобразительном искусстве первой половины XIX века.
7. Живопись Ж.-Б.-Д.-Энгра.
8. Романтизм в изобразительном искусстве: специфические черты проявления, сюжеты, жанры, стилистика.
9. Сравнительная характеристика искусства романтизма в национальных школах Франции, Англии, Германии.
10. Творчество Каспара Давида Фридриха.
11. Творчество Филиппа Отто Рунге.
12. Творчество Блейка.
13. Искусство назарейцев.
14. Творчество Констебля.
15. Творчество Тернера.
16. Творчество Теодора Жерико.

17. Творчество Эжена Делакруа.
18. Значение искусства Эжена Делакруа для эволюции живописи XIX столетия.
19. Средневековые мотивы в искусстве романтизма.

20. Стиль ампир в архитектуре.
21. Архитектор Шинкель.
22. Творчество А. Лабруста.
23. Формирование рационалистической линии в архитектуре XIX века.
24. Проблемы градостроительства и перестройка Парижа при бароне Османне.
25. Крупнейшие инженерно-промышленные сооружения и их значение для развития архитектуры.
26. Проблема неоготики в архитектуре XIX века.
27. Проблема историзма и эклектики в архитектуре XIX века.
28. Творчество Бергена Торвальдсена.
29. Творчество Кановы.
30. Романтизм в архитектуре.
31. Живопись Камиля Коро.
32. Графическое творчество О. Домье.
33. Живопись О. Домье.
34. Живопись Милле.
35. Живопись Гюстава Курбе.
36. Реализм в изобразительном искусстве XIX века.
37. Пейзаж барбизонской школы. Значение барбизонской школы для эволюции изобразительного искусства второй половины XIX века.
38. Прерафаэлиты и проблемы позднего романтизма.
39. Искусство Э. Мане – этапы эволюции.
40. Место «Олимпии» в творчестве Э. Мане и в современном ему искусстве.
41. Мане и импрессионизм: сходство и различия.
42. «Завтрак на траве» Э. Мане и его отношение к европейской классической художественной традиции.
43. Испанская тема в творчестве Мане.
44. Место и значение импрессионизма в развитии европейского искусства.
45. Станковая картина импрессионизма – типологическая характеристика. Живописная техника импрессионистов и ее отношение к его целям и задачам.
46. Творчество Клода Моне.
47. Принцип серийности в живописи Моне, его связь с концепциями импрессионизма.
48. Импрессионизм в творчестве О. Ренуара.
49. Позднее творчество О. Ренуара – основные тенденции.
50. Импрессионизм в творчестве Э. Дега.
51. Темы балета и театра в живописи Э. Дега.
52. Альфред Сислей – творческая эволюция, специфика пейзажной концепции.
53. Творческий путь К. Писарро.
54. К. Писарро и формирование образа современного города в творчестве импрессионистов.
55. Неоимпрессионизм – история создания, концепции, цели и задачи, живописная техника.
56. Сравнительная характеристика станковой картины импрессионизма и неоимпрессионизма.
57. Темы, сюжеты, жанры в творчестве Ж. Сера.
58. Картины «Цирк», «Парад» и «Канкан» Ж. Сера в контексте современного им искусства.
59. Творчество П. Синьяка.
60. Проблема натурализма в живописи XIX века.
61. Эстетические теории символизма и изобразительное искусство.

62. Архитектура европейского модерна – школы и направления.
63. Символика архитектурных форм Антонио Гауди.
64. Интерьер модерна и материальная культура рубежа веков.
65. Генезис и развитие кубизма.
66. Генезис и развитие фовизма.
67. Генезис и развитие экспрессионизма.
68. Футуризм в изобразительном искусстве
69. Баухауз и теория современной архитектуры.
70. Баухауз и практика современной архитектуры.
71. Генезис современного европейского дизайна в теории и практике Баухауза.
72. Абстрактное искусство – феномен художественной культуры нашего столетия.
73. Творчество Пикассо в контексте современного искусства.
74. Творчество Матисса в контексте современного искусства.
75. Концептуальная основа абстрактной живописи Василия Кандинского.
76. Концептуальная основа абстрактной живописи Пита Мондриана.
77. Трансформация антропоморфного начала в скульптуре XX века.
78. Скульптура Генри Мура – проблемы семантики образа и взаимодействия с пространственной средой.
79. Живопись Ф. Бэкона.
80. Творчество Ф.Л. Райта
81. Вклад Ле Корбюзье в становлении интернационального стиля в архитектуре.
82. Судьбы станковой картины от импрессионизма до постмодерна.
83. Теоретические основы архитектуры постмодерна (книга Ч. Дженкса «Язык архитектуры постмодерна»).
84. Поп-арт – феномен современной американской культуры.
85. Объект и инсталляция – формы и функции в современном искусстве.
86. Перформанс – формы и функции в современной художественной культуре.
87. Концептуализм в литературе и искусстве – параллели и различия.
88. Проблема формообразования в современном искусстве.
89. Проблема языка в современном искусстве.
90. Проблема примитива и наивного искусства в современной художественной культуре.
91. Традиции экспрессионизма в искусстве второй половины нашего столетия.
92. Немецкий экспрессионизм в литературе и живописи – параллели и отличия.
93. Современные концепции экспозиционной деятельности и проблема сохранения феноменов современного искусства (произведений перформанса, инсталляций, разнообразных объектов).
94. Современные концепции синтеза скульптуры с окружающей средой и проблемы сохранения произведений скульптуры в ландшафте.
95. Техничко-технологическая специфика живописи авангарда и проблемы ее сохранения и реставрации.
96. Техничко-технологическая специфика скульптуры авангарда и проблемы ее сохранения и реставрации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература

Обязательная

1. ЭБС Znanium.com
2. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство: Учебное пособие / И.И. Толстикова;

Науч. ред. А.П. Садохин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. ISBN 978-5-98281-253-7. –

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/226262>

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754556>

3. <https://liber.rsuh.ru/ru/node/93> - Электронная библиотека РГГУ

Дополнительная

1. <http://window.edu.ru/resource/861/80861> История искусства. Часть I. Зарубежное искусство Автор/создатель: Мезенцев Е.А
2. <http://www.virtualrm.spb.ru/historyofarts/rubezh/> Искусство конца XIX - начала XX века: электронный курс лекций

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: мультимедийный проектор (стационарный); проекционный экран; персональный компьютер (стационарный)

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся, №320

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe
2	Microsoft Office 2010	Microsoft
3	Windows 7 Pro	Microsoft
4	Microsoft Office 2013	Microsoft
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky
6	Zoom	Zoom

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

I. Сравнительная характеристика пейзажной живописи романтизма в Англии и Германии.

Символично-аллегорические образы в пейзажах К.Д. Фридриха: связь иконографии с традицией в европейском искусстве и новизна интерпретации. Идея «органического символа» и ее воплощение.

Топографическая точность пейзажа у Фридриха и Дж. Констебля: принципиальные отличия ее функций в структуре картины. Техника Дж. Констебля.

Новизна пейзажного образа в творчестве У. Тернера и новизна его живописной техники.

Литература:**Обязательная:**

Берковский Н.Я. Романтизм в Германии. М., 1973.

Вальтер А. К.Д. Фридрих. М., 1989.

Некрасова Е. А. Романтизм в английской живописи. М., 1976.

Чегодаев А. Констебль. М., 1968.

Контрольные вопросы:

Определите типологию пейзажной живописи Фридриха и символические значения ее образов. Охарактеризуйте эволюцию творчества Констебля и Тернера.

II. Взлет и реализация потенциала романтического искусства в творчестве Делакруа.

Дневники Делакруа – источник для изучения феномена романтизма.

А) Делакруа о современном ему искусстве

Б) Самоанализ творчества

В) Характеристика истоков и предпочтений романтизма в ретроспективе европейского искусства

Историческая картина в творчестве художника.

Монументальные росписи Делакруа на мифологические и религиозные сюжеты: проблемы интерпретации и живописной техники.

Литература**Обязательная:**

Дневник Делакруа. Т. 1-2. М., 1961.

Кожина Е. Романтическая битва. М., 1969.

III. Неоклассицизм и стиль ампир в архитектуре начала XIX века.

Связь ампира с идеологией эпохи императора Наполеона. Принципы формотворчества, архитекторы, сооружения.

Разновидности неоклассицизма: неоренессанс, неогрек. Мастера и произведения в разных национальных школах.

Литература:**Обязательная:**

Всеобщая история архитектуры, т. 11. М., 1968.

Европейское искусство XIX века. 1789-1871. М., 1975.

Дополнительная:

Middleton R., Watkin D. Architecture du XIX siecle. Paris, 1975.

Контрольные вопросы:

Сравнительная характеристика ампира в Западной Европе и России.

Характеристика стилистических особенностей неоклассицизма в архитектуре.

IV. Творчество Ф. Гойи. Графические серии. Фрески «Дома глухого».

Эволюция соотношения текста и иллюстрации в «Капричос», «Бедствиях войны», «Диспаратес».

Офорты Гойи в контексте европейской графики – проблемы содержания и техники.

Сравнительная характеристика «Бедствий войны» Гойи и Калло.

Реконструкция расположения росписей в интерьере дома Гойи и проблема смыслового соотношения панно между собой.

Проблемы интерпретации отдельных композиций.

Характеристика живописного построения пространства как смыслообразующего фактора.

Литература:**Обязательная:**

Прокофьев В.Н. Гойя в искусстве романтической эпохи. М., 1986.

Прокофьев В.Н. «Капричос» Гойи. М., 1970.

Источники:

Портал www.artscyclopedia.com. Сайт с размещением виртуальной выставки графики Гойи, сайты с размещением композиций из «Дома глухого».

Контрольные вопросы:

Сравнительная характеристика офортов Гойи и Рембрандта.
Варианты интерпретации смысла сюжетов живописи «Дома глухого».

V. Творчество Б. Торвальдсена.

Особенности неоклассицистического стиля в пластике Торвальдсена.
Творчество Торвальдсена в контексте культуры эпохи.
Мир образов Торвальдсена.

Литература:

Обязательная:

Европейское искусство XIX века. М., 1975.
Таруашвили Л.И. Бертель Торвальдсен. М., 1992.

Контрольные вопросы:

Сравнительная характеристика стиля А. Кановы и Б. Торвальдсена.
Характеристика типологии образов и пластических форм в его творчестве.

VI. Типологическая характеристика стилевых особенностей реализма. – 2 часа

Характеристика композиции и колорита в структуре реалистической картины.
Сравнительный анализ пейзажного жанра в романтизме, неоклассицизме и реализме.
Сравнительный анализ портретного жанра в романтизме, неоклассицизме и реализме. **Литература:**

Обязательная:

Европейское искусство XIX века. М., 1975.
Кожина Е. Романтическая битва.
Яворская Н. Пейзаж барбизонской школы.

Дополнительная:

Калитина. Эпоха реализма во французской живописи. М., 1963.
Яворская Н.В. Романтизм и реализм во Франции. М., 1967.

Контрольные вопросы:

Нормы и принципы построения композиции в классицизме и их разрушение в реалистической картине.
Нормы и принципы построения колорита в классицизме и их разрушение в реалистической картине.

VII. Сравнительная характеристика живописной техники и станковой картины постимпрессионизма, импрессионизма и неоимпрессионизма.

(Занятие проводится в ГМИИ им. Пушкина).

Студенты сами выбирают в залах импрессионизма и постимпрессионизма картины, анализ которых позволяет наиболее полно ответить на следующие вопросы. Ответы аргументируются на основе сравнения произведений трех направлений.
Отношение художников постимпрессионизма, импрессионизма и неоимпрессионизма к окружающему миру: картина и мир – проблемы взаимоотношений.
Понимание мастерами импрессионизма, неоимпрессионизма и постимпрессионизма основных живописных категорий и элементов (колорит, цвет, перспектива, работа кистью, плоскость холста и др.)
Специфика живописной техники в этих направлениях.

Проблема композиции в импрессионизме, неоимпрессионизме, постимпрессионизме.

Литература:

Обязательная:

- Денвир Б. Импрессионизм. Художники и картины. М., 1994.
 Ревалд Д. История импрессионизма. М., 1996. 432 с.
 Ревалд Д. Постимпрессионизм. М., 1997. 450 с.

Дополнительная:

- Перрюшо А. Жизнь Сезанна. М., 1966.
 Перрюшо А. Жизнь Сера. М., 1992.
 Перрюшо А. Поль Гоген. М., 1979.
 Прокофьев В. Постимпрессионизм. М., 1973.

Контрольные вопросы:

- Что характеризует концепцию станковой картины в каждом из этих направлений?
 Каково отношение художников трех направлений к нормам и закономерностям, организующим композицию и колорит?

VIII. Творчество художников-постимпрессионистов.

- Творческая эволюция Винсента Ван Гога – этапы, особенности, влияния.
 Значение творчества П. Сезанна в контексте развития западноевропейского искусства.
 «Кафе в Арле» Поля Гогена и «Кафе в Арле ночью» Ван Гога – сравнительная характеристика.

Литература:

- Данилова И.Е. Проблема жанров в европейской живописи. Человек и вещь. Портрет и натюрморт. М., 1998.
 Данилова И.Е. Судьба картины в европейской живописи. М., 1996.
 Мурина Е.Б. Ван Гог. М., 1978.
 Раздольская В. Искусство Франции второй половины 19 в. Л., 1981.
 Ревалд Джон. Постимпрессионизм. М., 1996.

IX. Развитие архитектуры от XIX к XX веку.

1. Чикагская школа, ее основные представители. Отношение Чикагской школы к историзму.
2. Применение новых материалов в Чикагской школе. Формирование нового архитектурного языка - причины и предпосылки.
3. Фрэнк Ллойд Райт - становление творческого метода, основные произведения. «Органическая архитектура» Райта.

4. Литература:

5. Архитектура Запада. Модернизм и постмодернизм. Критика концепций. М., 1987. С. 14 – 67.
6. Горюнов В., Тубли М., Архитектура эпохи модерна. М., 1992. С. 23 – 36.
7. Ёдике Ю. История современной архитектуры. М., 1972. С. 8 – 29.

Контрольные вопросы:

- Как влияет применение новых материалов на процессы формотворчества в архитектуре?
 Каковы основные этапы развития творческого метода Ф.-Л. Райта?

X. Эволюция скульптуры от XIX к XX веку.

(Занятие проводится в залах ГМИИ им. Пушкина)

1. Новое понимание пластической формы и новая техника обработки материала у Родена.
2. Отношение Аристиды Майоля к античности.
3. Параллели в развитии живописи и скульптуры на рубеже веков: в сфере понимания целей и задач искусства, отношения к окружающему миру, поисков нового объекта изображения, изменений техники.

Литература:

- Полевой В. XX век. М., 1989. 350 с.

Arnason H.H. A History of Modern Art. London, 1986.

Контрольные вопросы:

1. Как изменяется понимание и трактовка пластических качеств человеческой фигуры от Родена к Майоллю и Бурделю?
2. Каковы причины отсутствия синхронности в стадильном развитии живописи и скульптуры на рубеже веков?

XI. Сравнительная характеристика основных направлений в живописи первой половины XX века.

1. Принципы построения живописного пространства в фовизме, кубизме, футуризме.
2. Цвет в структуре картины фовизма, экспрессионизма, кубизма.
3. Выразительные возможности фигуративного и нефигуративного искусства.

Литература:

Бобринская Е. Футуризм. М., 2000.

Турчин В.С. Лабиринты авангарда. М., 1994.

Контрольные вопросы:

Отношение к плоскости холста в фовизме, футуризме и кубизме.
 Значение опыта наивного и примитивного искусства для фовизма и кубизма.
 Семантика цвета в фовизме, кубизме, экспрессионизме.
 Семантика абстрактных форм в неопластицизме и абстрактном экспрессионизме.

XII. Архитектура до второй мировой войны.

1. Эволюция архитектуры модерна к конструктивизму и рационализму.
2. Баухауз и зарождение современного дизайна.
3. Баухауз и группа «Де Стайль» - проблемы влияния абстрактного искусства.

Литература:

Горюнов В., Тубли М., Архитектура эпохи модерна. М., 1992. 350 с.

Ёдике Ю. История современной архитектуры. М., 1972. 242 с.

Фремpton К. Современная архитектура. М., 1990. 488 с.

Контрольные вопросы:

1. Какие стороны деятельности Баухауза оказались наиболее существенными для развития современной архитектуры?
2. Почему законы формотворчества в абстрактном искусстве оказались адекватными тенденциям в эволюции современной архитектуры?

XIII. Проблемы развития скульптуры в XX веке.

Кубизм в живописи и скульптуре - сравнительная характеристика.

Новые формы и типология скульптуры в дада и сюрреализме. Инсталляция, ready-mades.

Абстрактная живопись и абстрактная скульптура - параллели и расхождения.

Литература:

Турчин В. В лабиринтах авангарда. М., 1994. 233 с.

Arnason H.H. A History of Modern Art. London, 1986.

Контрольные вопросы:

1. Какие важные и специфические тенденции современного искусства отражаются ярче всего в эволюции скульптуры?

XIV. Архитектура середины и второй половины XX века.

Интернациональный стиль в творчестве Лё Корбюзье и Миса Ван дер Роэ.

Темы и вариации интернационального стиля - Нимейер, Танге. Технические, технологические, эстетические аспекты. Причины его кризиса. На грани гибели

архитектуры как искусства.

Регионализм в современной архитектуре (Испания, Мексика, Италия и др.). Проблемы возрождения национальных архитектурных школ и сохранения культурной самобытности.

Направления постмодернизма в архитектуре.

Литература:

Ёдике Ю. История современной архитектуры. М., 1972. 242 с.

Фремpton К. Современная архитектура. М., 1990. 488 с.

Контрольные вопросы:

Каковы социологические параметры интернационального стиля?

Каковы принципы и методы заимствования у архитектуры постмодернизма из творческого арсенала классического наследия?

XV. Неоэкспрессионизм в живописи. «Новые дикие».

Проблема освоения наследия авангарда в немецкой живописи середины 60-х - начала 90-х годов.

1. Восстановление статуса живописных ценностей в искусстве новых направлений.
2. Неоэкспрессионизм и «новые дикие» - проблема поколений или проблема стилистических отличий?
3. Творчество Й. Бойса.
4. Творчество Г. Базелитца и А. Кифера.

Литература:

Турчин В. В лабиринтах авангарда. М., 1994. 233 с.

Arnason H.H. A History of Modern Art. London, 1986.

Контрольные вопросы:

Что связывает и что разделяет экспрессионизм и неоэкспрессионизм?

Какова природа преемственности между неоэкспрессионизмом и «новыми дикими»?

ЛИТЕРАТУРА:

Искусство XIX века:

Обязательная:

Источники

1. Ван Гог В. Письма. Л.-М., 1966.
2. Гоген П. Письма. Ноа-Ноа. Л., 1972.
3. Дневник Делакруа. Т. 1-2. М., 1961.
4. Жерико о себе и современники о нем. М., 1962.
5. Импрессионизм. Письма художников. Воспоминания Дюран-Рюэля. Документы. Л., 1969.
6. Гюстав Курбе. Письма, документы, воспоминания современников. М., 1970.
7. Эдуард Мане. Жизнь, Письма. Воспоминания. Критика современников. М., 1965.
8. Уильям Моррис. Искусство и жизнь. М., 1973.
9. Сезанн П. Переписка. Воспоминания современников. М., 1972.
10. Сера Ж., Синьяк П. Письма. Дневники, Литературное наследие. Воспоминания современников. М., 1976.
11. Энгр об искусстве. М., 1959.

Литература

1. Андреев Л.Г. Импрессионизм. М., 1995..
2. Чегодаев А.Д. Эдуард Мане. М., 1985.
3. Вентури Л. От Мане до Лотрека. М., 1958.
4. Даниэльсон Б. Гоген в Полинезии. М., 1973.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад пишется студентом на одну из предложенных преподавателем тем (см. список тем для доклада) или на тему, предложенную студентом самостоятельно, при условии предварительного согласования этой темы с преподавателем. Доклад должен содержать авторский взгляд на проблему. Автор должен раскрыть тему доклада, провести анализ источников и литературы, а также предложить собственные примеры, не ограничиваясь примерами в источниках. Доклад презентуется на семинарском занятии в сопровождении визуального материала.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Зарубежное искусство XIX века» реализуется на факультете истории искусства кафедрой теории и истории искусства.

Цель дисциплины – знакомство студентов с этапами развития архитектуры и изобразительного искусства в контексте истории и культуры XIX века. Представление и анализ истории стилей, направлений, национальных школ, с региональными особенностями и технико-технологическими аспектами эволюции искусства. Обсуждение и аналитический подход к изучению творчества выдающихся мастеров XIX века. стилистические характеристики и иконографические особенности их произведений.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных этапах развития искусства ведущих стран Западной Европы, выявить особенности их исторического и духовного развития;
- охарактеризовать индивидуальности крупнейших мастеров в процессе их творческой эволюции;
- познакомить с общепризнанными шедеврами в разных видах искусств, предложив варианты их углубленного анализа;
- дать представление о радикальной перестройке в области тематики, сюжета и жанра изобразительных искусств;
- проследить формирование национальных художественных школ и обрисовать многообразие связей и взаимовлияний, свидетельствующих о сложении общеевропейского художественного процесса;
- познакомить с процессом зарождения профессиональной науки об искусстве и первыми системными опытами по теории искусства.
- изучить основные подходы к изучению зарубежного искусства XIX века в современной российской и зарубежной науке.
- проанализировать стилистические характеристики и иконографические особенности произведений мастеров XIX века.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1.1: Применяет полученные знания по истории и теории искусств с учетом культурно-исторического и идеологического контекста

ОПК-1.2: Применяет полученные знания по истории и теории искусств для корректного понимания культурно-исторического контекста и законов его развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные источники информации для решения задач профессиональной деятельности;
- специфику процессов и явлений, характерных для 19 века;
- выдающиеся, типичные для периода, школы, направления произведения архитектуры и изобразительного искусства, исторический контекст их создания;
- творчество наиболее значимых для каждой эпохи и национальной школы мастеров;
- иметь представление о коллекциях крупнейших музеев мира;
- основные подходы к изучению современного искусства российской и зарубежной науке;
- основные достижения в области историографии истории искусства;
- историю и концептуальные особенности наиболее значимых российских и зарубежных

теоретических школ и направлений;

- теоретические особенности исторических канонов и концепций по теории искусства XX века;

Уметь:

- использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач;

- проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных;

- выявлять типологические особенности художественных эпох, региональных и национальных школ;

- анализировать художественно-стилистические и содержательные аспекты произведения искусства;

- анализировать исторические особенности искусства XX века

интерпретировать концептуальные особенности представлений об образном языке изобразительного искусства;

- анализировать эвристический потенциал историографических концепций XX века;

Владеть:

- навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач;

- понятийным аппаратом истории искусства;

- основами формально-стилистического и иконографического анализа произведений искусства;

- основами научных подходов, выработанных на современной стадии развития искусствоведения;

- основами концептуального анализа истории искусства XX века;

- понятиями и терминами истории искусства XX века.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета* и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

